

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН №65 «СПЕКТР»»
г. ЛИПЕЦКА

СОГЛАСОВАНО на
заседании педагогического
совета
Протокол №8 от 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СМШ
№ 65 «Спектр» г.Липецка
Е.И.Хвостова
Приказ № 160-01-06
От 15.06.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Чтение с увлечением»
для учащихся 1-4 классов
Срок реализации – 4 года

Составитель: Конопельченко Е.В.

Липецк 2023

Пояснительная записка

Значение художественной литературы в воспитании нравственных качеств человека велико. Это формирование доброжелательности, отзывчивости, чувства сострадания, любви, внимания и уважения. Духовно-нравственное развитие личности является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в нём основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2018). Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году в рамках социально-гуманитарного направления.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса (6-7 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса (7-8 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса (8-9 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи)». Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса (9-10 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открывают для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки – это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьников об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует

расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35 минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-2 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий), для учащихся 3-4 классов два раза в неделю учителем класса и воспитателем группы продленного дня во второй половине дня.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются;

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает в работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель/педагог выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, а также равноправного участника и наблюдателя.

Все литературные произведения данной программы в полной мере отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными формами работы с учащимися являются комбинированные занятия. Они состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. ***В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:***

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преимущество. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

На каждом занятии используются задания, которые делятся на четыре блока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;

- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.
- определять жанр произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованием;
- соединять вопросы с ответами;
- определять верные и неверные выражения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказок или рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значение слов, пословиц и фразеологизмов и слова-сравнения, используя текст произведения;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения и их порядок на основе событий из текста.
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- сопоставлять событие их рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- называть правила поведения в природе;
- придумывать слова-ассоциации к предложениям и словам.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

- разгадывать филворды, ребусы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

Планируемые предметные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми и предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» обучающиеся 1 класса получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии

познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 1 класса закрепят умение:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значение слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;

- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы и кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» обучающиеся 2 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 2 класса закрепят умение:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения их текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;

- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» обучающиеся 3 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 3 класса закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов, и делать вывод о том, какие действия являются положительными. Какие отрицательными
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;

- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слов наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» обучающиеся 4 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- называть героев произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- называть исторические события и их даты;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов и выражений;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определить главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- соотносить характер героя с пословицами;
- разгадывать кроссворды, анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». Это позволит учителю отследить уровень сформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершении программы обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволит каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения данной программы.

- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания – незнания».

Программное обеспечение программы:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
5. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
6. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
7. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
8. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018
9. Мультимедийный проектор.
10. Настенный экран.

Календарно-тематическое планирование курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» 1 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	(по плану)	/по факту)		
1.			Русская народная сказка «Колобок».	1
2.			Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
3.			Русская народная сказка «Теремок».	1
4.			Русская народная сказка «Рукавичка».	1
5.			Русская народная сказка «Лисичка со скакалкой».	1
6.			Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1
7.			Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
8.			Русская народная сказка «Репка».	1
9.			Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1
10.			Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1
11.			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
12.			Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	1
13.			Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1

14.			Русская народная сказка «Три медведя».	1
15.			Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
16.			Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1
17.			Русская народная сказка «Жихарка».	1
18.			Русская народная сказка «Медведь и лиса».	1
19.			Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	1
20.			Русская народная сказка «Несмеяна - царевна».	1
21.			Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
22.			Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1
23.			Русская народная сказка «Маша и медведь».	1
24.			Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1
25.			Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
26.			Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
27.			Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1
28.			Русская народная сказка «Морозко».	
29.			Русская народная сказка «Самое дорогое».	1
30.			Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	1
			Итоговое занятие.	
Итого:				30

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением»
2 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	(по плану	/по факту)		
1.			В. Бианки «Музыкант».	1
2.			В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок».	1
3.			Н. Сладков «Непослушные малыши».	1
4.			Н. Сладков «Трясогузкины письма».	1
5.			Н. Сладков «Топик и Катя».	1
6.			В. Бианки «Подкидыш».	1
7.			Н. Сладков «Осень на пороге».	1
8.			В. Бианки «Теремок».	1

9.			Е. Чарушин «Друзья».	1
10.			М. Пришвин «Ёж».	1
11.			Е. Чарушин «Что за зверь?»	1
12.			М. Пришвин «Этажи леса».	1
13.			Е. Чарушин «Волчишко».	1
14.			М. Пришвин «Охота за бабочкой».	1
15.			Е. Чарушин «Кошка Маруська».	1
16.			М. Пришвин «Хромка».	1
17.			Э. Шим «Неслышные голоса».	1
18.			Э. Шим «Молчком - то лучше!»	1
19.			Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1
20.			Г. Скребицкий «Белая шубка».	1
21.			Э. Шим «Медведь – рыболов».	1
22.			Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы».	1
23.			Э. Шим «Дятел, синицы, Пищухи и Поползень».	1
24.			Г. Скребицкий «Сказка о Весне».	1
25.			Н. Сладков «Кто такой?»	1
26.			Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники».	1
27.			В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».	1
28.			Е. Чарушин «Болтливая сорока».	1
29.			Э. Шим «Заячье семейство».	1
30.			Н. Сладков «Лиса – плясунья».	1
31.			Г. Скребицкий «Пушок».	1
32.			В. Бианки «Плавунчик». Итоговое занятие.	1
Итого:				32

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»
3 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	(по плану	/по факту)		
1.			В. Осеева «Отомстила».	2
2.				
3.			Л. Воронкова «Что сказала бы мама?».	2
4.				
5.			Е. Пермяк «Чужая калитка».	2
6.				
7.			В Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».	2
8.				
9.			Н. Артюхова «Подружки».	2
10.				
11.			Н. Носов «Леденец».	2
12.				
13.			А. Гайдар «Совість».	2
14.				
15.			М. Зощенко «Трусинка Вася».	2
16.				
17.			Н. Носов «Про репку».	2
18.				
19.			В. Осеева «Почему?».	2
20.				

21. 22.			М. Зощенко «Показательный ребенок»	2
23. 24.			Н. Носов «Карасик».	2
25. 26.			Н. Артюхова «Три копухи».	2
27. 28.			Н. Артюхова «Камень».	2
29. 30.			Е. Пермяк «Надёжный человек».	2
31. 32.			Н. Носов «Клякса».	2
33. 34.			В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».	2
35. 36.			Н. Артюхова «Строгая бабушка».	2
37. 38.			Е. Пермяк «Обманное озеро».	2
39. 40.			Л. Воронкова «Ласковое слово».	2
41. 42.			Надо иметь чувство юмора.	2
43. 44.			Н. Артюхова «Большая береза».	2
45. 46.			Н. Носов «Прятки».	2
47. 48.			Н. Артюхова «Мяу».	2
49. 50.			Е. Пермяк «Славка».	2
51. 52.			Н. Артюхова «Фарфоровые шаги».	2
53. 54.			Н. Носов «Замазка».	2
55. 56.			Н. Артюхова «Совість заговорила».	2
57. 58.			Н. Артюхова «Кролик и репутация».	2
59. 60.			М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок».	2
61. 62.			М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать».	2
63. 64.			Н. Артюхова «Новые соседи».	1
			Итоговое занятие.	1
Итого:				64

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением»
4 класс**

№ п/п	Дата проведения (по плану /по факту)	Тема занятия	Количество часов
1.		Наша Родина – Россия. Государственные символы	2

2.			России.	
3.			О.Тихомиров «Александр Невский».	2
4.				
5.			Г. Шторм «На поле Куликовом».	2
6.				
7.			К. Кочегаров «Минин и Пожарский».	2
8.				
9.			С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».	2
10.				
11.			С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».	2
12.				
13.			А. Митяев «Сражение при Гангуте».	2
14.				
15.			А. Митяев «Адмирал Ушаков».	2
16.				
17.			С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	2
18.				
19.			С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	2
20.				
21.			А, Митяев «Адмирал Нахимов».	2
22.				
23.			С. Алексеев «Брестская крепость».	2
24.				
25.			С. Алексеев «Они защищали Москву».	2
26.				
27.			А. Цессарский «Операция «Мост».	2
28.				
29.			Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев».	2
30.				
31.			Ю. Стрехнин «Город отважных».	2
32.				
33.			В. Богомоллов «За оборону Сталинграда».	2
34.				
35.			А. Насибов «За оборону Кавказа».	2
36.				
37.			М. Лободин «За оборону Ленинграда».	2
38.				
39.			А. Митяев «В холодном море».	2
40.				
41.			Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник».	2
42.				
43.			А. Шишов «Лесная девочка».	2
44.				
45.			В. Воскобойников «В городе на Каме».	2
46.				
47.			А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».	2
48.				
49.			Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича».	2
50.				
51.			С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».	2
52.				
53.			Б. Лавренёв «Разведчик Вихров».	2
54.				
55.			Е. Воробьев «Последние выстрелы».	2

56.				
57. 58.			В. Даненбург «Весенняя музыка Вены».	2
59. 60.			В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце».	2
61. 62.			С. Алексеев «Последний штурм».	2
63. 64.			Д. Дажин «За освобождение Праги». Итоговое занятие.	2
Итого:				64

Используемая литература:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева «Чтение с увлечением». Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2024.
2. Газета «Педсовет». - 2021 №3; 2021. №6
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2022.
4. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
5. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2022-2023 гг.