

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН №65 «СПЕКТР»
г.ЛИПЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО на
заседании педагогического
совета

Протокол №8 от 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СМШ
№ 65 «Спектр» г.Липецка
Е.И.Хвостова
Приказ № 160 -01-06
От 15.06.2023г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«В мире английского языка»
для учащихся 5 классов**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 11-12 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
Карасева Светлана Николаевна
учитель английского языка

Липецк 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Oxford Heroes» (Jenny Quintana, Rebecca Robb Venne, Norman Whitney). Программа даёт распределение учебных часов по темам детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Oxford Heroes», авторы Jenny Quintana, Rebecca Robb Venne, Norman Whitney (издательство «Oxford University Press»), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Это одна из наиболее эффективных методик серьёзного обучения английскому языку в доступной и интересной форме. В учебниках УМК «Oxford Heroes» акцент делается на преодоление языкового барьера, которое реализуется в виде многочисленных упражнений, направленных на развитие навыков говорения в рамках занимательных речевых ситуаций, повышающих интерес к изучению языка. Благодаря актуальным темам, мотивирующим учащихся к выражению собственного мнения или желания поделиться собственным опытом, на уроках создается благоприятная для общения на языке атмосфера. На занятиях развиваются навыки восприятия речи на слух, чтения и письма, используется систематический подход к расширению словарного запаса.

Программа «English (Английский язык)» представляет собой вариант программы организации кружковой деятельности школьников. Тип программы – **модифицированная**.

Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «В мире английского языка» - социально- гуманитарная.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

Сроки реализации программы - 1 год

Основная задача программы - научить детей свободно общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями

программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе рассчитана на 2 урока 1 раз в неделю, 68 часов в год.

Возраст учащихся	Кол-во учащихся в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
11 лет	10-12 человек	2 часа	68 часов

Цели и задачи программы

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора учащегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик данного возраста должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Речевые умения

Чтение

Первая часть курса посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

-списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В начале курса аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

-оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

-иноязычными сказками и легендами, рассказами;

-с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

-с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

-словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

-писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Особенности программы:

- Сюжетное построение

- Особенностью содержательного построения является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

- Социокультурная воспитательная направленность

- Социокультурная компетенция рассматривается как

готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;

строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Информационное сопровождение

1. Н.И.Быкова, Д.Дули Spotlight (Сборник упражнений)
М.Просвещение.

2. Н.И.Быкова, Д.Дули Spotlight Further Reading Practice М. Просвещение
2012

3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для школ с углубл.
изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. / И.Н.
Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.

4. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.

5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских

6. Петрова Е.В. Обучение детей английскому языку и ознакомление с
англоязычной культурой. Пособие для преподавателей. М., 2005.

7. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски
говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический
конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:
Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Электронные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/>
2. [http://englishforkids.ru /](http://englishforkids.ru/)
3. <http://www.englishclub-spb.ru/>
4. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Содержание рабочей программы

Работа по программе осуществляется по четырем направлениям: чтение (Reading), слушание и говорение (Listening and Speaking), письмо (Writing).

№	Reading (чтение)	Listening and Speaking (слушание и говорение)	Writing (письмо)	Grammar (грамматическое содержание)	Vocabulary (лексико- тематическое содержание)	Кол-во часов
1	Friends. Meet the heroes.					4
	Alice`s website	Classmates Penfriends Personal information	Advert: Penfriend please Capital letters	Be: Present Simple Possessive adjectives Possessive form	Countries and nationalities	
2	Project 1. All about me.					2
3	Favourite things					4
	Favorite things from around the world	Sally`s pets Guess the mystery object!	Letter: favourite things Punctuation	Have got This,that,these and those	Pets Possessions	
4	Play. Young heroes. Scene 1.					1
5	Family					4
	Meet the Flinstones	Family photos Brother and sister Your family	Composition: My family and, but and or	Present Simple (affirmative, spelling) Present Simple (negative, questions)	Family	
6	Project 2 . My family.					2
7	Sport					4
	Young sports stars	A teenage tennis star Sports	e-mail: sports in my country because	Adverbs of frequency Questions words	Sports	

		Guess the sports person!		Imperatives and let's Object pronouns		
8	Play. Young heroes. Scene 2.					1
9	Home					4
	Crazy houses	Nick's untidy bedroom Two different bedrooms Your bedroom	Composition: My bedroom Using adjectives	Modal verbs: can and must There is/ there are Prepositions of place	Bedroom objects Places in a house	
10	Project 3. Island house.					2
11	Parties.					4
	Festivals from around the world	A recipe Carnival A festivals in your country	Advert: a festival in my country Writing in paragraphs	Countable and uncountable nouns some and any How much...? And how many...? A lot of, a little and a few	Things for a party Food	
12	Play. Young heroes. Scene 3.					1
13	School.					4
	The school of the air	School Your scool	Composition: my school day first, then, after that and finally	Present Continuous (affirmative, negative) Present continuous (interrogative)	School subjects	
14	Project 4. My ideal school timetable.					2
15	Places.					4
	Adventure world	Places to visit Sarah's diary Tourists in London Your town	Letter to a penfriend Informal letters	Present simple and present continuous Present continuous (future)	Places to visit Places in a town	
16	Play. Young heroes. Scene 4.					1
17	Music.					4
	Eurovision	Pop Quiz Musical instruments Music reporters Music and you	Composition: my favourite singer Checking your spelling	Past Simple :be Past Simple regular verbs (affirmative)	Musical instruments	
18	Project 5. Super Music Star.					2
19	TV.					4
	In the wild – a	Favourite TV programmes	Composition: my favorite	Past Simple irregular verbs	Adjectives TV	

	children`s TV	TV survey Your favorite programmes	TV programme Reference words	Past Simple (negative, interrogative and shorts answers)	programmes	
20	Project 6. My New Soap Opera – Hollywood Kids					2
21	Clothes.					4
	Crazy clothing	In a clothes shop bad clothes Clothes questionnaire	Composition: my family and fashion Order of adjectives	Comparative adjectives Superlative adjectives	Accessories Clothes	
22	Play. Young heroes. Scene 5.					2
23	Holidays					4
	Holidays in the future	The school holidays The weather Dream Holiday Quiz	Advert: dream holiday Checking for mistakes	Going to (plans and intentions) Will (predictions)	Holidays The weather	
24	Play. Young heroes. Scene 6, 7.					2
	Итого					68

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Friends. Meet the heroes. Введение в курс .	1		
2	Friends. Meet the heroes. Развитие навыков диалогической речи. Множественное число существительных. Числительные. Время.	1		
3	Friends. Meet the heroes. Глагол to be в Present Simple. Совершенствование навыков употребления в устной и письменной речи.	1		
4	Friends. Meet the heroes. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.	1		
5	Project 1. All about me. Работа с языковым материалом по заданной теме. Речевые упражнения.	1		
6	Project 1. All about me. Формирование и развитие навыков проектирования работы по заданной теме.	1		
7	Favourite things. Конструкция have/has got.	1		
8	Favourite things. Указательные местоимения This,that,these and those. Теоретический	1		

	материал.			
9	Favourite things. Указательные местоимения This,that,these and those. Отработка лексико-грамматического материала.	1		
10	Favourite things. Развитие навыков аудирования. Прослушивание песни The magic shop. Работа с текстом.	1		
11	Play. Young heroes. Scene 1. Отработка и произношение нового лексико-грамматического материала разделов 1-2. Контроль изученного.	1		
12	Family. Present Simple: утвердительные предложения. Закрепление правила -s на конце глаголов.	1		
13	Family. Present Simple: отрицание и вопросы. Аудирование текста. Выполнение речевых заданий.	1		
14	Family. Отработка лексико-грамматического материала.	1		
15	Family. Речевые упражнения и письменные задания.	1		
16	Project 2 . My family. Работа с языковым материалом по заданной теме. Речевые упражнения.	1		
17	Project 2 . My family. Формирование и развитие навыков проектирования работы по заданной теме.	1		
18	Sport. Развитие навыков аудирования по теме. Речевые клише. Употребление глаголов do, play с разными видами спорта. Работа с интервью.	1		
19	Sport . Наречия частотности. Работа над лексико-грамматическими упражнениями.	1		
20	Sport . Общие и специальные вопросы в Present Simple.	1		
21	Sport . работа с текстовым материалом по заданной теме.	1		
22	Play. Young heroes. Scene 2. Отработка и произношение нового лексико-грамматического материала разделов 3-4. Контроль изученного.	1		
23	Home. Развитие навыков аудирования. Работа над новым лексическим материалом.	1		
24	Home. Модальные глаголы must и can.	1		

	Вопросы и отрицания с ними.			
25	Home. Конструкция there is / there are. Работа со страноведческим материалом.	1		
26	Home. Совершенствование навыков аудирования по теме. Выполнение речевых упражнений и письменных заданий.	1		
27	Project 3. Island house. Работа со страноведческим материалом. Отработка произношения нового лексического материала.	1		
28	Project 3. Island house. Формирование и развитие навыков поэтапной работы над проектом.	1		
29	Parties. Развитие навыков аудирования по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
30	Parties. Местоимения some и any. Правила их употребления. Выполнение письменных лексико-грамматических заданий .	1		
31	Parties. Местоимения a lot of, a little, a few. Правила их употребления. Выполнение письменных лексико-грамматических заданий .	1		
32	Parties. Вопросы How much...? and How many... ? Выполнение письменных лексико-грамматических заданий . развитие навыков устной речи.	1		
33	Play. Young heroes. Scene 3. Отработка и произношение нового лексико-грамматического материала разделов 5-6. Контроль изученного.	1		
34	School. Развитие навыков аудирования по заданной теме. Выстраивание диалога. Работа со страноведческим материалом.	1		
35	School. Present Continuous: утвердительные и отрицательные предложения. Глаголы с окончанием –ing.	1		
36	School. Работа с текстом страноведческого характера. Ознакомление с новыми ЛЕ. Вопросы в Present Continuous.	1		
37	School. Письмо: составление рассказа о своей школе. Совершенствование навыков аудирования по теме.	1		
38	Places. Развитие навыков аудирования по	1		

	теме.			
39	Places. Сравнение и анализ видо-временных форм Present Continuous и Present Simple.	1		
40	Places. Работа со страноведческим материалом.	1		
41	Places. Present Continuous как способ выражения будущего времени.	1		
42	Play. Young heroes. Scene 4. Отработка и произношение нового лексико-грамматического материала разделов 7-8. Контроль изученного.	1		
43	Music. Развитие навыков аудирования по теме. Глагол to be в Past Simple. Неправильные глаголы.	1		
44	Music. Работа со страноведческим материалом. Речевые упражнения и письменные задания.	1		
45	Music. Ознакомление с новым лексическим материалом.	1		
46	Music. Развитие навыков диалогической речи. Отработка корректного употребления изученного лексико-грамматического материала. Аудирование.	1		
47	Project 5. Super Music Star. Работа с языковым материалом по заданной теме. Речевые упражнения.	1		
48	Project 5. Super Music Star. Формирование и развитие навыков поэтапной работы над проектом.	1		
49	TV. Развитие навыков аудирования по заданной теме. Неправильные глаголы в Past Simple. Отработка употребления неправильных глаголов.	1		
50	TV. Работа со страноведческим материалом. Выполнение речевых упражнений и письменных заданий.	1		
51	TV. Past Simple: отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы.	1		
52	TV. Развитие навыков письменной речи.	1		
53	Project 6. My New Soap Opera – Hollywood Kids. Работа с языковым материалом по заданной теме. Речевые упражнения.	1		
54	Project 6. My New Soap Opera – Hollywood	1		

	Kids. Формирование и развитие навыков поэтапной работы над проектом. Отработка и произношение нового лексико-грамматического материала разделов 9-10. Контроль изученного.			
55	Clothes. Развитие навыков аудирования по заданной теме. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1		
56	Clothes. Работа со страноведческим материалом. Развитие навыков диалогической речи.	1		
57	Clothes. Развитие навыков аудирования по заданной теме. Степени сравнения прилагательных. превосходная степень.	1		
58	Clothes. Порядок следования прилагательных в предложении. Работа с текстом, выполнение письменных заданий. Совершенствование навыков аудирования по теме.	1		
59	Play. Young heroes. Scene 5. Практика устной речи.	1		
60	Play. Young heroes. Scene 5. Практика устной и письменной речи.	1		
61	Holidays. Работа со страноведческим материалом.	1		
62	Holidays. Конструкция to be going to как способ выражения будущего времени. Аудирование.	1		
63	Holidays. Future Simple: утвердительные и отрицательные предложения. Аудирование.	1		
64	Holidays. Речевые упражнения и письменные задания. Отработка произношения нового лексического материала.	1		
65	Play. Young heroes. Scene 6, 7.	1		
66	Play. Young heroes. Scene 6, 7.	1		
67	Project 7. Holidays. Работа с языковым материалом по заданной теме. Речевые упражнения.	1		
68	Формирование и развитие навыков поэтапной работы над проектом. Отработка и произношение нового лексико-грамматического материала разделов 11-12. Контроль изученного.			