

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН №65 «СПЕКТР»**

**г. ЛИПЕЦКА**

**СОГЛАСОВАНО** на  
заседании педагогического  
совета

Протокол №8 от 31.05.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СМШ  
№ 65 «Спектр» г.Липецка

Е.И.Хвостова

Приказ № 160-01-06

От 15.06.2023г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Тайны русского языка»  
для учащихся 7-8 классов  
Направленность - социально-гуманитарная  
Срок реализации – 1 год**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Кадыков Андрей Владимирович

Липецк 2023

## **1. Пояснительная записка**

Внеклассные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений. Внеурочная деятельность пробуждает у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивает свойственную детям пытливость ума, любознательность. Внеурочная деятельность «Тайны русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание и методы обучения программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Тайны русского языка»  
- социально-гуманитарная.

**Основные цели программы:** целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

## **2.Общая характеристика курса**

Программа является продолжением 2-х лет работы над курсом «Тайны русского языка». Рассчитана на 34 часа в год, 1 занятие в неделю. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

### **Личностные**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### **Предметные:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Данная программа рассчитана на учащихся 7-8-х классов.**

**Срок ее реализации - 1 год.**

**Курс рассчитан на 34 часов.**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю.**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колво часов	Дата
1	Вводный урок. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	
3	Синтаксическая омонимия. Немного из истории пунктуации.	1	
4	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	
5	Рождение слова. Изменение смысла слова с изменением звука	1	
6	Типы переноса значения. Связь между значениями	1	

	слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях		
7	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	
8	Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы	1	
9	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки	1	
10	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1	
11	Этимология слово и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники	1	
12	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
13	Словообразовательные цепочки	1	
14	Лингвистические игры	1	
15	Решение Олимпиадных задач	1	
16	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления	1	
17	Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет.	1	
18	Лингвистический практикум. (Ударение)	1	
19	Загадочные словоформы	1	
20	Секреты словосочетания	1	
21	Лингвистическая задача. Муж и мужья	1	
22	Глокая куздра. Лингвистическая задача	1	
23	Когда мягкий знак не мягкий	1	
24	Орфографическая сказка	1	
25	Игра «Антидиктант»	1	
26	Лингвистическая задача. Задом наперед	1	
27	Решение Олимпиадных заданий	1	
28	Лингвистическая задача. Поваренная соль	1	
29	Лингвистическая задача. Лиловатый и близорукий	1	
30	Есть ли нулевые приставки?	1	
31	Есть ли нулевые суффиксы?	1	
32	Слово без корня	1	
33	Слово, словосочетание, предложение, текст	1	
34	Лингвистическая игра «Пропорции»	1	
	Язык создает красоту. Игры со словами. Занимательное стихосложение(резерв)		
	Афоризмы. Конкурс интеллектуалов «Хочу знать всё!» (Резерв)		

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
  2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
  3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.
  4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
  5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
  6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердл. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
  7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
  8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
  9. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.
  10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
  11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
  12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007. 13. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
  - Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
  14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
  15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
- Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.

