

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН №65 «СПЕКТР»
г. ЛИПЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО на
заседании педагогического
совета

Протокол №8 от 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СМШ
№ 65 «Спектр» г.Липецка


Е.И.Хвостова
Приказ № 160-01-06
От 15.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Реформаторы России»

для учащихся 9 классов

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 15-16 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
Учитель Абросимова Н.Т.

Липецк 2023 г.

Пояснительная записка

Выбор программы курса «Реформаторы России» мотивирован тем, что отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических, социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Реформаторы России» - социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Реформаторы России» в том, в курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам. На материале XVIII - начала XX вв. школьники могут углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе российского реформаторства.

В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Реформаторы России». Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по - новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у

учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

Цель курса:

- расширить представления учащихся о реформах и реформаторах Российской империи.

Задачи курса:

- развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса.
- формировать у учащихся понимание исторического прошлого.
- развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

Принципы построения и реализации программы:

- личностно-ориентированный подход;
- принцип доступности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип гуманности.

Методы, используемые при реализации программы: вербальный, репродуктивный, метод проблемного изложения, самостоятельная работа с источником.

Возраст детей, участвующих в реализации программ – учащиеся 9-х классов (14-16 лет).

Сроки реализации программы курса - в течение одного учебного года.

Формы занятий: лекции с последующим опросом, лекции с обсуждением документов, беседы, семинары, практические работы.

Режим занятий: программа реализуется в образовательном учреждении, количество занятий в неделю -1; за учебный год- 34.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В ходе реализации данной программы предполагается

участие учащихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Основные умения и навыки:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

Способы определения их результативности. Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по конкретной теме.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Глава 1. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (6 часов).

Что такое реформа? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства. Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси. «Русская правда», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха» - роль и значение документов для развития государства. Реформы И.С. Пересветова.

Глава 2. Реформаторы XVI-XVII вв. (5 часа).

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестора, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты. Деятельность А.Л. Ордин-Нащекина и В.В. Голицына.

Глава 3. Реформаторы XVIII в. (6 часов).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I. Политика «Просвещенного абсолютизма», причины заинтересованности Екатерины в проведении этой политики. Личность Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины. Личность императора Павла I. Причины проведения реформ. Итоги правления Павла и причины заговора против императора.

Глава 4. Реформаторы XIX-начала XX вв. (10 часов).

Деятельность М.М. Сперанского и П.Д. Киселева. Итоги и результаты. Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II. Личность С.Ю. Витте. Его деятельность. Денежная реформа. Экономическая деятельность. Подписание Портсмутского мира. Итоги деятельности С.Ю. Витте. Личность П.А. Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Деятельность Столыпина. Аграрная

реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности
П.А. Столыпина.

Судьба реформаторов в России (2 часа).

Итоги реформирования России. Схожесть судеб реформаторов в России.
Нужны ли России реформы и реформаторы?

Итоговое занятие (2 часа).

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Введение	1 ч.
Глава 1. Первые отечественные реформаторы и их преобразования	6 ч.
Глава 2. Реформаторы XVI-XVII вв.	5 ч.
Глава 3. Реформаторы XVIII в.	6 ч.
Глава 4. Реформаторы XIX-начала XX вв.	10 ч.
Судьба реформаторов в России	2 ч.
Итоговое занятие	2 ч.
Итого	32 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата по плану/дата фактически	Кол-во часов
1.	Введение		1
Глава 1. Первые отечественные реформаторы и их преобразования			
2-3.	Реформы и реформаторы		2
4-5.	Реформаторы Киевской Руси		2
6-7.	Реформаторы Московской Руси		2
Глава 2. Реформаторы XVI-XVII вв.			
8-9.	Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный		2
10-12.	Реформаторская деятельность в XVII веке		3
Глава 3. Реформаторы XVIII в.			
13-14.	Реформы Петра I: истоки и последствия		2
15.	Эпоха просвещенного абсолютизма		1
16-17.	Екатерина Великая и ее реформаторская деятельность		2
18.	Павел I		1
Глава 4. Реформаторы XIX-начала XX вв.			
19-21.	Реформы и реформаторы первой половины XIX века		3
22-24.	Великие реформы Александра II		3
25-26.	С.Ю. Витте: человек и политик		2
27-28.	П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи		2
29-30.	Судьба реформаторов в России		2
31-32.	Итоговое занятие		2