

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН №65 «СПЕКТР»
г.ЛИПЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО на
заседании педагогического
совета

Протокол №8 от 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СМШ
№ 65 «Спектр» г.Липецка
Е.И.Хвостова
Приказ № 141/2 -01-06
От 15.06.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Культурно-речевая подготовка старшеклассников»
социально-гуманитарной направленности
для учащихся 10-11 классов**

Составитель :

учитель Кадыков А.В.

Душкина Е.М.

Липецк 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по русскому языку в школе. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся **«Культурно-речевая подготовка старшеклассников»** предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка старшей школы, но помогают учащимся при дальнейшем ее изучении. Выбор пал на данный курс с учетом интересов учащихся в углубленном изучении предмета и совершенствовании речевой культуры. Особое внимание уделяется развитию таких умений и навыков, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности выпускников, например, навыков различных видов чтения учебно-научных текстов, навыков создания собственных текстов и т. п.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющих гуманитарные способности и ориентированных на профессии, существенным образом связанные с языкознанием, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое гуманитарное образование.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Культурно-речевая подготовка старшеклассников» для учащихся - социально-гуманитарная.

Программа социально-гуманитарной направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Культурно-речевая подготовка старшеклассников» социально-гуманитарной направленности направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний о языке и речи, развитие речевой культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Культурно-речевая подготовка старшеклассников» социально-педагогической направленности состоит в использовании методик преподавания, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Предоставление большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе образования детей социальный заказ на формирование целостной самодостаточной личности, гражданственных, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, в соответствии с интересами и потребностями детей. Образовательная деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

Педагогическую целесообразность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: в процессе обучения дети в интересной, увлекательной форме учатся совместным действиям и переживаниям, получают стимул к собственному творчеству. Реализация программы позволяет включить механизм социализации, обучения и воспитания учащегося и достичь комфортных условий для его самореализации. Реализация программы позволяет педагогу увидеть ученика в активной деятельности, сформировать индивидуальный план его развития и своевременно скорректировать издержки.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности от уже существующих программ:

- комплексный подход к решению задач дополнительного образования;
- внедрение вариативности форм и содержания образовательного процесса;
- внутренний комфорт, позволяющий ребенку полнее реализовать свои способности.

Цель программы «Культурно-речевая подготовка старшеклассников»: углубление и расширение знаний о языке и речи, развитие речевой культуры учащихся.

Основные задачи программы:

-создание условий для включённости учащихся в информационное и образовательное пространство;

- ориентация учащихся на социально значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных качеств учащихся;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности;
- обеспечение высокого уровня развития детей адекватного современному уровню общественного развития;
- целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания (монологические и диалогические) различных типов и жанров; редактировать собственный текст;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

Реализация программы строится на **личностно-ориентированном подходе**.

Принципы построения и реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- **принцип преемственности** предполагает учет традиций русской словесной школы и реалий современного мира, а также преемственность в творчестве обучающегося с переходом на следующий этап обучения;
- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип научности** использование в обучении признанных наукой знаний и методов, обеспечивающих формирование у учащихся объективной картины окружающего мира;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение языковой подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, уровнем интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип субъективной активности** предполагает активизацию эмоциональной сферы и создание условий для проявления активности каждого члена объединения;

- **принцип доверия и поддержки** предполагает решительный отказ от авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка;
- **принцип творчества и успеха** предполагает реализацию потенциальных возможностей ребенка. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
 - **принцип духовности** предполагает формирование морально-этических ценностей через понятия духовности, красоты и добра;
 - **принцип культуросообразности** предполагает построение программы с учетом региональных культурных традиций;
 - **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решению.
- **Частично-поисковые, или эвристические методы,** используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- **Практические методы** связаны с выполнением обучающимися творческих работ, практикумов, наблюдений и предусматривают их самостоятельность и активность.

Ожидаемые результаты реализации программы социально-гуманитарной направленности:

- социальная адаптация учащихся;
- повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- расширение возможностей для реализации потенциала учащихся;
- создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности;
- обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время;
- увеличение охвата учащихся, занимающихся участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Культурно-речевая подготовка старшеклассников» - учащиеся 10-11 классов (15-17 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Культурно-речевая подготовка старшеклассников» : 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: лекция, объяснение, беседа, практическая работа. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале. Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 33.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В ходе реализации данной программы предполагается участие учащихся в конкурсах различного уровня: городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и научно-исследовательских конференциях. Учащиеся получают знания, умения, навыки, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению.

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований могут быть использованы при итоговой аттестации, а также в предполагаемой будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся в конце обучения должны знать:

- Орфоэпические нормы русского языка.
- Лексические нормы в русском языке.
- Словообразовательные нормы.
- Выразительные особенности словообразования.
- Морфологические нормы.
- Орфографические нормы.
- Синтаксические нормы русского языка.
- Сложное предложение.
- Индивидуально-авторские особенности применения средств художественной изобразительности.

Учащиеся в конце обучения должны уметь:

Правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка. Принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические. Выполнять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.

Способы определения их результативности:

Изучение результативности освоения программы происходит путем непосредственных наблюдений за его учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний и мыслительных умений, зачетов, тестирования, письменного самоконтроля, контроля выполнения практических работ.

Для фиксации результатов освоения программы используется информационная карта, заполняемая 2 раза за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

«Культурно-речевая подготовка старшекласников»

Учитель _____

№ п/п	Ф И ребенка	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально значимой деятельности	Общая сумма баллов
1							
2							
3							

Обработка и интерпретация результатов:

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческое задание;
- участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, выставках, фестивалях, соревнованиях.

Содержание программы

1. Фонетика. Графика.

Парные и непарные согласные по звонкости /глухости, твёрдости/ мягкости. Звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Русская графика и некоторые её особенности.
Тестовые задания по теме.

2. Орфоэпия. Основные нормы произношения.

Краткий обзор сведений об орфоэпии.
Знакомство с основными нормами произношения. Практическая работа по теме «Нормы ударения».

3. Лексика русского языка и её формирование.

Слова незаимствованные и заимствованные.
Старославянизмы, их признаки. Исторические изменения в словарном составе языка.
Архаизмы и историзмы. Источники пополнения лексики. Общеупотребительная лексика. Фразеологизмы, их употребление.

4. Трудные вопросы лексикологии. Паронимы. Плеоназм. Перифразы. Понятие о речевых ошибках.

Понятие о многозначности слова. Знакомство с терминами «паронимы», «плеоназм», «перифразы». Варианты нарушения лексико-фразеологических норм, речевые недочёты и ошибки.

5. Словообразование. Основные способы словообразования.

Повторение основных способов словообразования. Стилистические возможности словообразования. Обзор. Тестовые задания по теме.

6. Морфология. Части речи. Краткие сведения о частях речи русского языка, их употребление в речи. Тестовые задания по теме.

7. Нормативное употребление форм слова.

Употребление некоторых форм самостоятельных частей речи: существительного, прилагательного, числительного, местоимения, причастия и деепричастия.

Практическая работа по теме «Части речи. Выявление ошибок на употребление форм слова».

8. Синтаксис. Типы сказуемых.

Типы сказуемых, способы их выражения. Тестовые задания по теме.

9. Простые предложения. Некоторые особенности порядка слов в простом предложении.

Повторение сведений о простом предложении. Односоставные и двусоставные предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Понятие об инверсии.

Тестовые задания по теме.

10. Сложные предложения. Об устранении ошибок в построении сложноподчиненных предложений.

Повторение сведений о типах сложных предложений. Тестовые задания по теме. Нормы построения сложноподчиненных предложений.

11. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Повторение сведений о знаках препинания в простом и сложном предложениях. Тестовые задания по теме.

12. Текст и его структура. Типы и стили речи.

Понятие о тексте и его признаках. Типы и стили речи. Стилистические ресурсы языка. Тренировочные тесты по теме.

13. Комплексный анализ текста.

Работа с текстами разных типов и стилей речи. Тренировочные тесты с творческими заданиями. Практическая работа с текстом, его анализ и оценка.

Тематический план

Наименование тем	Количество часов
1. Фонетика. Графика	2

2. Орфоэпия	2
3. Лексика	3
4. Словообразование	2
5. Морфология. Части речи	2
6. Синтаксис	8
7. Пунктуация в простом и сложном предложениях	3
8. Текст и его структура. Типы и стили речи.	3
9. Комплексный анализ текста	5
10. Работа с тематическими тестами для подготовки к ЕГЭ	3
Итого	33

Литература и средства обучения

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи:

Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1997.
3. Книгина М.П. Русский язык. 10-11 класс. Тесты для подготовки к экзамену по новой форме. – Саратов: Лицей, 2014.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
5. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. -3-е изд., испр.-М.: Айрис – пресс, 2017.
6. Журналы «Русский язык в школе», 2001 – 2018 г.г.

Календарно-тематический план

№урока	Кол-во часов	тема	дата
1-2	2	Фонетика. Графика	

3-4	2	Орфоэпия. Основные нормы произношения	
5	1	Лексика русского языка и её формирование	
6-7	2	Трудные вопросы лексикологии. Паронимы. Плеоназм. Перифразы. Понятие о речевых ошибках	
8-9	2	Словообразование. Основные способы словообразования.	
10	1	Морфология. Части речи	
11	1	Нормативное употребление форм слова	
12-13	2	Синтаксис. Типы сказуемых	
14-16	3	Простые предложения. Некоторые особенности порядка слов в простом предложении	
17-19	3	Сложные предложения. Об устранении ошибок в построении сложноподчиненных предложений	
20-22	3	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
23-25	3	Текст и его структура. Типы и стили речи	
26-30	5	Комплексный анализ текста.	
31-33	3	Работа с тематическими тестами для подготовки к ЕГЭ	