

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН №65 «СПЕКТР»  
г.ЛИПЕЦКА**

**СОГЛАСОВАНО** на  
заседании педагогического  
совета

Протокол №8 от 31.05.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СМШ  
№ 65 «Спектр» г.Липецка  
  
Е.И.Хвостова  
Приказ № 160 -01-06  
От 15.06.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Досуг школьника»  
для учащихся 1-4классов**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 6,5-12 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составитель:**

Липецк 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Досуг дошкольника»

**социально-гуманитарной направленности актуальна**, так как во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Отличительные особенности** программы является то, что данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических конкурсных игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение. Поэтому необходимо для успешной адаптации ребёнка к школьной жизни осуществлять плавный переход от игрового вида деятельности к учебному. Для этого на уроках учитель применяет разного рода игровые приёмы. Он может использовать их как в урочную деятельность, так и во внеурочную. Игры должны иметь развивающий и познавательный характер. Их целью является расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения, интереса к знаниям. И здесь на первое место выходят именно игры, которые носят интеллектуальный характер.

**Адресат программы:** общеразвивающая программа «Досуг школьника» адресована учащимся 1-4 классов (6,5-12 лет).

**Объем и срок освоения программы:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

**Форма обучения** - очная

**Состав группы** переменный, до 20 человек, как одного возраста, так и разного.

**Целью** программы «Досуг школьника» является развитие интеллекта и познавательных процессов ребёнка.

**Задачи:**

- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков игровой деятельности;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной

деятельности учащихся

- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,
- уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников);

### Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Всего
<b>1.</b>	<b>Игры на развитие психических познавательных процессов</b>	38
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Игры на развитие речи и восприятия	9
1.3	Игры на развитие мышления и памяти	9
1.4	Игры на развитие внимания и воображения	8
1.5	Игры на развитие ощущения	8
1.6	Методика «Исключение лишнего»	1
1.7	методика «Исключение понятий»	1
1.8	методика «Запомни числа»	1
<b>2</b>	<b>Интеллектуальные игры по учебным предметам</b>	30
2.1	Вводное занятие (об интеллектуальных играх)	1
2.2	«Своя игра» по русскому языку и литературному чтению	3
2.3	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру	2
2.4	Интеллектуальный бумеранг	2
2.5	Игра «Умники и умницы»	2
2.6	Игра «Крестики- нолики» по математике	2
2.7	Интеллектуальная игра по окр. миру	2

	«Счастливым случаем»	
2.8	Познавательный морской бой	2
2.9	Игра «Сто к одному»	2
2.10	«Путешествие по станциям эрудита»	2
2.11	Эрудит - рулетка	2
2.12	Интеллект - бой	2
2.13	«Своя игра» общая по всем предметам	2
2.14	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок»	1
2.15	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению	1
2.16	«Своя игра» по окр.миру	1
2.17	Итоговое занятие «Самый умный»	1

### Календарно –тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	
2	Игры на развитие речи и восприятия	1	
3	Игры на развитие речи и восприятия	1	
4	Игры на развитие речи и восприятия	1	
5	Игры на развитие речи и восприятия	1	
6	Игры на развитие речи и восприятия	1	
7	Игры на развитие речи и восприятия	1	
8	Игры на развитие речи и восприятия	1	
9	Игры на развитие речи и восприятия	1	
10	Игры на развитие речи и восприятия	1	
11	Игры на развитие мышления и памяти	1	
12	Игры на развитие мышления и памяти	1	
13	Игры на развитие мышления и памяти	1	
14	Игры на развитие мышления и памяти	1	
15	Игры на развитие мышления и памяти	1	
16	Игры на развитие мышления и памяти	1	
17	Игры на развитие мышления и памяти	1	
18	Игры на развитие мышления и памяти	1	
19	Игры на развитие мышления и памяти	1	
20	Игры на развитие внимания и воображения	1	

21	Игры на развитие внимания и воображения	1	
22	Игры на развитие внимания и воображения	1	
23	Игры на развитие внимания и воображения	1	
24	Игры на развитие внимания и воображения	1	
25	Игры на развитие внимания и воображения	1	
26	Игры на развитие внимания и воображения	1	
27	Игры на развитие внимания и воображения	1	
28	Игры на развитие внимания и воображения	1	
29	Игры на развитие ощущения	1	
30	Игры на развитие ощущения	1	
31	Игры на развитие ощущения	1	
32	Игры на развитие ощущения	1	
33	Игры на развитие ощущения	1	
34	Игры на развитие ощущения	1	
35	Игры на развитие ощущения	1	
36	Игры на развитие ощущения	1	
37	Методика «Исключение лишнего»	1	
38	методика «Исключение понятий»	1	
39	методика «Запомни числа»	1	
40	Вводное занятие (об интеллектуальных играх)	1	
41	«Своя игра» по русскому языку и литературному чтению	1	
42	«Своя игра» по русскому языку и литературному чтению	1	
43	«Своя игра» по русскому языку и литературному чтению	1	
44	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру	1	
45	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру	1	
46	Интеллектуальный бумеранг	1	
47	Интеллектуальный бумеранг	1	
48	Игра «Умники и умницы»	1	
49	Игра «Умники и умницы»	1	
50	Игра «Крестики- нолики» по математике	1	
51	Игра «Крестики- нолики» по математике	1	
52	Интеллектуальная игра по окр. миру «Счастливый случай»	1	
53	Интеллектуальная игра по окр. миру «Счастливый случай»	1	
54	Познавательный морской бой	1	
55	Познавательный морской бой	1	
56	Игра «Сто к одному»	1	
57	Игра «Сто к одному»	1	
58	«Путешествие по станциям эрудита»	1	

59	«Путешествие по станциям эрудита»	1	
60	Эрудит - рулетка	1	
61	Эрудит - рулетка	1	
62	Интеллект - бой	1	
63	Интеллект - бой	1	
64	«Своя игра» общая по всем предметам	1	
65	«Своя игра» общая по всем предметам	1	
66	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок»	1	
67	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению	1	
68	«Своя игра» по окр.миру Итоговое занятие	1	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Игры на развитие психических познавательных процессов

*Теория:* Особенности проведения занятий. Понятия «мышление», «интеллект», «игра». Роль интеллектуальных игр в развитии психических познавательных процессов. Правила честной игры. Особенности памяти младших школьников. Определение восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Беседа о памяти и восприятии. Определение памяти. Виды памяти. Процессы памяти.

Беседа о мышлении и речи. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Особенности мышления младших школьников. Определение речи. Особенности устной и письменной речи. Классификации речи. Чувство социальной роли в игре. Коллективизм.

Беседа о внимании и воображении. Определение внимания. Виды внимания.

Определение воображения. Виды воображения. Внимательность действий в игре. Командная игра. Выявление лидерства. Классифицирование предметов по определённым признакам.

Определение процесса ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.

*Практика:* Игры на знакомство. Игры на развитие памяти и восприятия.

Проведение игр

разного уровня сложности в соответствии с уровнем развития ребёнка.

Подбор новых слов по образцу. Игры на развитие мышления и речи.

Инструкции по игре. Сравнение и анализ предметов.

Игры на развитие внимания. Нахождение отличий по картинкам, ошибок

В

тексте, соби́рание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанных букв. Рисование настроения по проведённым играм. Дорисовывание геометрической фигуры в какой-либо

предмет. Оживление предметов с картинок

посредством действий ребёнка. Сочинение рассказов для развития воображения.

Организация игр на все 5 органов чувств. Игры на развитие слуха, зрения,

осязания, обоняния, вкуса. Диагностика развития внимания. Методика Мюнстерберга. •

Выявление внимательности у каждого ребёнка индивидуально с помехами и без помех. методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа»

## **Раздел 2. Игры по учебным предметам**

*Теория:* Мыслит.. Значение таких игр и понятия.

*Практика:* «Своя игра» по русскому языку и литературе. Игра «Что? Где? Когда?» по окр. Миру. Интеллектуальный бумеранг. Игра «Умники и умницы». Игра «Крестики-нолики» по математике. Игра «Счастливый случай» по окр. Миру. Познавательный морской бой. Игра «Сто к одному». «Путешествие по станциям эрудита. Эрудит – рулетка. Интеллект – бой. «Своя игра» (общая по всем предметам). Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок». Итоговое занятие «Самый умный»

### **Планируемые результаты**

#### **Уровни освоения программы**

**Стартовый уровень** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об психических познавательных процессах; об интеллектуальных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной игровой

деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

**Базовый уровень** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру

#### **Продвинутый**

**уровень** (приобретение школьником опыта самостоятельного

социального действия): приобретения опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности друг с другом.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

### **Перечень оборудования:**

- Наборы цифр
- Магниты для крепления
- Фишки из картона
- Сюжетные картинки
- Игровые деньги
- Деревянный молоток
- Металлический поднос.

## **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- Анкеты
- материал анкетирования и тестирования
- методические разработки.

### **Оценочные материалы**

- методика Мюнстерберга;
- методика «Исключение понятий»
- методика «Запомни числа»

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

### **Методы обучения**

- Словесный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- игровой.

### **Методы воспитания**

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- мотивация

### **Формы организации образовательного процесса**

- индивидуальная,
- групповая;

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа
- игра
- олимпиада
- соревнование

- практическое занятие

### **Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения.
- технология проектного деятельности
- технология разноуровневого обучения
- коммуникативная технология
- технология – дебаты

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационная часть.
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Изд.8-е. – Ростов н/Д :Феникс, 2008. – 186с.
- Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80с.