

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СМШ № 65 „Спектр”» г. Липецка

_____ Хвостова Е.И.

План работы педагога-психолога на 2023/24 уч. год

Цель деятельности:

Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- 2) Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- 3) Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
- 4) Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
- 5) Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- 6) Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

Виды работ:

1. Диагностическая;
2. Консультативно – просветительская;
3. Коррекционно – развивающая;
4. Организационно – методическая.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников, пятиклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

4. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
5. Организация деятельности по ранней профилактике семейного неблагополучия и работа с кризисными семьями, учениками, испытывающих трудности

Оснащение:

Психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемые результаты
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	В течение учебного года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путем наблюдения
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики
		2. Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	
		3. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое)	Октябрь, апрель	

		4. Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально)	В течение года	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов
		5. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу	Апрель, май	
3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально)	В течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	Участие на классных часах, родительских собраниях	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов	1.Педагогическая подготовка «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации» Мотивация в обучении.	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов , приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года	
		3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	В течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников»	Май	

2. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу

№ п / п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдения учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путем наблюдения
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1.Экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики
		2.Диагностика мотивации учения.	Февраль	
		3.Диагностика межличностных отношений в коллективе	Октябрь Апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1.Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу	В течение года	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально)	В течение года	
		3.Классные часы	В течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1.Участие в родительском собрании на тему: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу»; «Скоро в 5 класс!»	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определенной

		2. Индивидуальное консультирование	В течение года	ответственности за ребенка. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки, учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом	В течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка тестов, опросников	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2. Подготовка к собраниям, классным часам	В течение года	
		3. Обработка диагностик	В течение года	
		4. Анализ деятельности	Январь май	

3. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям

№ п / п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путем наблюдения
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации 5-х классов	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики
		2. Экспертный опрос педагогов	Октябрь Апрель	
		3. Психологическое	Ноябрь, апрель	

		обследование пятиклассников (тестирование групповое)		
		4. Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально)	В течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Октябрь-май	Повышение положительного отношения к учебе, учебной активности, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально)	В течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников	1. Участие в родительских собраниях «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника»; «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям»	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Индивидуальное консультирование (по запросу)	В течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами пятиклассников	1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны

		2.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации пятиклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы	Ноябрь-декабрь	Выработка стратегии и тактики в оказании учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации пятиклассников»	Май	

4. Психологическая помощь учащимся 9-10 классов в профессиональном самоопределении

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика (по запросу)	1.Диагностика первичной профессиональной направленности (9кл.)	Февраль-март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		2.Диагностика профессиональной направленности (индивидуально)	В течение года	
2.	Развивающая работа	Участие в классных часах	В течение года	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих

				профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные консультации (по запросу)	В течение года	Продвижение в процессах принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9-10 кл.	1. Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	В течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2. Подготовка к классным часам, родительским собраниям	В течение года	
		3. Обработка диагностики	В течение года	
		4. Анализ деятельности	Январь, май	

5. Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
-------	------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Коррекционно-развивающая работа	1.Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам», самодиагностика	Март	Обработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучения навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.
		2. Классный час	Апрель	
2.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Осознание особенностей ответственности за себя, свое поведение, анализ своих установок.
3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 и 11 классах	1.Индивидуальное консультирование родителей учащихся (по запросу)	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам
		2.Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам	В течение года	
4.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка к тренингу, классному часу	Март, апрель	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление
		2.Подготовка к родительскому собранию	Апрель	

		3. Анализ деятельности	Январь, май	результатов проведенной работы
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 9-11 классах	1. Участие в родительских собраниях: «Проблемы старшего подросткового возраста» (9кл.) «Влияние семейной среды на психическое развитие ребенка. Роль общения в семье» 2. Индивидуальные консультации (по запросу)	В течение года В течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребенком, за мотивационно-личностное развитие.
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 9-11 классах.	1. Семинар: «Школьные конфликты. Пути их разрешения». Организация деятельности школьной службы примирения 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	Март В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствии педагогической и психологической стороны, деятельности учителей, работающих с учащимися 9-11 кл.
7.		1. Подготовка опросников, тестов	Сентябрь	Осуществление готовности к

Методическая и аналитическая работа	2. Подготовка к собраниям и классным часам	В течение года	выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
	3. Изготовление наглядных пособий для занятий	Сентябрь	
	4. Обработка диагностики	В течение года	
	5. Анализ деятельности	Январь, май	

6. Мотивационно-личностное развитие учащихся 10 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдения учащихся	Целевое посещение уроков	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.	Сентябрь-декабрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере.
		2. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности ребенка (по запросу)	В течение года	
		3. Углубленное психологич.	В течение года	

		исследование индивидуально		
3.	Коррекционно-развивающая работа	1.Проведение занятий: «Психология»	В течение года	Повышение положительного отношения к учебе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.
		2.Участие в классных часах	В течение года	
4.	Консультационная работа с учащимися 9-11 классов	Индивидуальное консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка.

7. Психологическое сопровождение образовательного процесса по запросам администрации школы, Департамента образования и иных структур.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика юношей,	- Методика «S-тест»	Сент.-ноябрь	Получение своевременной

	подлежащих призыву на военную службу	предназначена для оценки способности к восприятию и поисковой идентификации - Методика «КОТ» (адаптированный тест Вандерлика) используется для определения общих познавательных способностей - Опросник «военно-профессиональной пригодности» (ВПП)		информации военно-профессиональной направленности, личностных, познавательных особенностей граждан, подлежащих на военную службу. Передача данного тестирования в городской военкомат.
2.	Диагностика социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Методики Департамента образования администрации города Липецка согласно предоставленным официальным письмам	Октябрь –ноябрь	Акт передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в Департамент образования
3.	Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса (по запросу администрации школы)	- Эмоциональное выгорание - Психологический климат	В течение года	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния

4.	Психолого-педагогическое исследование уровня актуального развития дошкольников (по запросу администрации)	Определение уровня способностей дошкольников к обучению в школе.	Май	Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников дошкольных групп к обучению в первом классе
5.	Психодиагностика детско-родительских отношений (по запросу)	-Тест Рисунок семьи	В течение года	Определение внутрисемейной атмосферы ребёнок-родитель
6.	Индивидуальные занятия, направленные на психокоррекцию мотивов поведения по запросу	Наблюдение, диагностика. Набор методик, консультации	В течение года	Изучение внутреннего мира ребенка, причины девиантного поведения, изучение социальных ценностей, скорректировать поведение к социальным нормам.
7.	Психологические исследования по запросу администрации, педагогов, родителей	-Набор диагностик	В течение года	Сохранение и поддержка психологического здоровья субъектов образовательного процесса

8. Психопросвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Организация работы по ранней профилактике семейного неблагополучия и работа с	Запросы, поступающие из правоохранительных органов, КДН, управление соц. защиты, органов	В течение года	Своевременное выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их поддержка, контроль в

	кризисными семьями	опеки и попечительства и других структур. Написание характеристик на учащихся и их семьи. Создание картотеки. Наблюдение. Контроль.		рамках межведомственного сотрудничества.
2.	Деятельность согласно ФЗ-120 с учащимися, с которыми организована индивидуально-профилактическая работа	Запросы, поступающие из правоохранительных органов, КДН, управление соц. защиты, органов опеки и попечительства и других структур. Написание характеристик на учащихся и их семьи. Создание картотеки. Наблюдение. Контроль.	В течение года	Своевременное выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их поддержка, контроль в рамках межведомственного сотрудничества.
3.	Участие в деятельности Совета профилактики.	Заседание с членами Совета профилактики – протоколирование	В течение года	Профилактика девиантного, делинквентного поведения, наблюдение за исправлением ученика, поставленного на контроль по ИПР.
4.	Первичная профилактическая работа, направленная на предупреждение употребления спайса и других психотропных	Массовые мероприятия с привлечением специалистов, беседы, индивидуальные консультации.	В течение года	Своевременное выявление детей, подверженных зависимому поведению, психопрофилактика, направленная на

	веществ несовершеннолетними.			здоровый образ жизни.
5.	Просветительская работа психолого-педагогического и правового содержания явления ксенофобии, национализма, профилактика проявления данных фактов среди несовершеннолетним.	Массовые мероприятия с привлечением специалистов, беседы, индивидуальные консультации.	В течение года	Создание благоприятной атмосферы в образовательной организации между всеми представителями национальностей.

9. Организационно-методическая работа:

№ п/п	Направление работы	Срок проведения
1	Анализ и планирование деятельности в целом	В течение года
2	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года
3	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, участие в методических объединениях, тренингах, прохождение курсов повышения квалификации	В течение года
4	Сотрудничество с образовательными учреждениями по прохождению практики студентов на базе школы, взаимодействие с общественными организациями, решающие сходные задачи по образовательной, воспитательной, развивающей деятельности	В течение года
5	Оформление кабинета. Создание благоприятной атмосферы	В течение года

Педагог-психолог

Полозов С.И.